



Nagylóci Csicsergő Óvoda és Konyha

OA:202342

Éves beszámolója

2024-2025. nevelési évről

Érvényessége: 2024. 09. 01- 2025. 08. 31.

Készítette:
Lazsán Zsófia
igazgató

.JOGSZABÁLYI HÁTTÉR 2024 – 2025.

1. 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
2. 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
3. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
4. 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
5. 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
6. 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről (Hatályos: 2024.01.01.-2024.12.31.)
7. 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
8. 328/2011. (XII.29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
9. 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
10. 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
11. 2011.évi CXCV. törvény az államháztartásról
12. 368/2011. (XII. 31.) Korm.rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
13. 2023. évi LV. törvény Magyarország 2024. évi központi költségvetéséről
14. 2024. évi XC. törvény Magyarország 2025. évi központi költségvetéséről
15. 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
16. Oktatási Hivatal honlapja, A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
17. Oktatási Hivatal honlapja, Szakmai ajánlás a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekeket, tanulókat az óvodai és iskolai nevelésük-oktatásuk során megillető különleges bánásmódhoz; a fejlesztő pedagógiai ellátás gyógypedagógiai tartalmaira; a pedagógiai segítség céljaira, feladataira és módszereire; valamint a BTMN tanulói jogokhoz kapcsolódó joghasználatra
18. Az óvoda működését és pedagógiai tevékenységét meghatározó belső szabályzatok így, a Helyi Pedagógiai Program, az SZMSZ, a Házirend, Etikai kódex, Panaszkezelési szabályzat és további dokumentumok
19. 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
20. 401/ 2023. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
21. 402/2023. a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
22. **A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII.23.) Kormányrendelet**
23. **18/2024. (IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről**
24. **182/2025. (VI./30.) Korm. rendelet**

TISZTELT KÉPVISELŐ – TESTÜLET!

Célunk, hogy minőségi óvodai intézményi rendszert tudjunk működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel, a köznevelés új irányait, a köznevelési törvényből adódó változásokat figyelembe kell vennünk.

Helyi Pedagógiai Programunk, amely az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épül, meghatározta számunkra a célokat és a feladatokat. Közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben végeztük nevelési gyakorlatunkat. Hatékony kommunikációval és a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a közösen kitűzött célok felé haladást és a megvalósítást.

A 2024/2025-ös nevelési évben kiemelten foglalkoztunk a kisgyermekek egészséges életvitel igényének kialakítására, az egészségmegőrzés szokásainak megtartására és az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés óvodai nevelés módszereinek, feladatainak új innovatív alkalmazásának bevezetésével.

Létszámadatok 2024. október 1 – én

Létszám	Összes: 47	Nyuszi: 24	Maci: 23
HH (hátrányos helyzetű) HHH (halmozottan hátrányos helyzetű)	Összes: 32	14	18
Etnikai	Összes: 43	21	22
Gyermekvédelmi kedvezmény (GYVK)	Összes: 32	14	18
Veszélyeztetett	-	-	-
Logopédia	Összes: 14	6	8
BTM (beilleszkedési, tanulási és magatartás zavaros)	Összes: 3	0	3
SNI (sajátos nevelési igény)	Összes: 1	0	1
Étkezők	Összes: 47	24	23
- ingyenes étkezők (GYVK)	Összes: 40	18	22
- kedvezményezettek	Összes: 7	6	1

Létszámadatok 2025. május 31 – én

Létszám	Összes: 47	Nyuszi: 22	Maci: 25
HH (hátrányos helyzetű) HHH (halmozottan hátrányos helyzetű)	Összes: 31	13	18
Etnikai	Összes: 43	20	23
Gyermekvédelmi kedvezmény (GYVK)	Összes: 31	13	18
Veszélyeztetett	-	-	-
Logopédia	Összes: 14	6	8
BTM (beilleszkedési, tanulási és magatartás zavaros)	Összes: 3	0	3
SNI (sajátos nevelési igény)	Összes: 3	0	3
Étkezők	Összes: 47	22	25
- ingyenes étkezők (GYVK)	Összes: 42	18	24
- kedvezményezettek	Összes: 5	4	1

Az óvodában 100%-os a férőhely kihasználtság, 0 szabad férőhely van

Az egyéni fejlődési ütem, illetve a gyermekek adottságai alapján az iskolakezdés életkorhoz kötődő időpontja egyénenként változó lehet. Minden gyermekről egyéni, a fejlődésüket nyomon követő naplót vezetünk, mely alapul szolgál a fejlődésük nyomon követésére. Azoknak az óvodában maradó tanköteles korú gyermekeknek az utógondozása - akik még nem érik el az iskola megkezdéséhez szükséges fejlettséget – a többi gyermekkel integráltan, illetve a csoportjukból kiemelve, az együttnevelést segítő szakemberek bevonásával történik. A gyermek, ha eléri az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget - legkorábban, abban az évben, amelyben betölti hatodik évét augusztus 31. -ig. A tanköteles kort, vagyis a hatodik életévét elérő gyermek további egy év óvodai nevelésben maradásáról 2020. január 1-jétől az Oktatási Hivatal dönt. Az eljárás a szülő kérelmére indul, a kérelmeket az adott nevelési év január 1. napjától - január 18. napjáig lehet benyújtani. Ebben az évben 5 tanköteles korú gyermek marad még egy nevelési évet az óvodában, az Oktatási hivatal döntése által. 12 gyermek kezdi meg iskolai tanulmányait Nagylócon, Szécsényben és Varsányban.

A csoportok beosztása:

Csoport	Beírt létszám		Óvodapedagógusok	Pedagógus asszisztens	Dajkák
	2024. okt.1.	2025. máj.31.			
Nyuszi	23	22	Berkiné Bakos Beáta (2024.04.15-től)	Nagyné Vincze Andrea	Deán Tímea
Maci	24	25	Bangó Jánosné Lazsán Zsófia	Szabó Éva 2024.dec.02-től Szabó Liza (Szabó Éva helyett)	Csordás Csabáné (2024.04.29-től)
Összes	47	47	3	2	2

Humán erőforrás (személyi feltételrendszer):

Összes engedélyezett álláshely	Óvodapedagógus álláshely	Óvodapedagógusok száma		Nevelői munkát segítőik száma
6	4	3		2+2
		Szakvizsgázott 2	Minősült	

Tárgyi feltételrendszer

A 20/2012. (VIII.31.9 EMMI rendelet meghatározza a nevelési-oktatási intézmények kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékét. Az óvodai eszközjegyzékben előírt berendezések, tárgyak, felszerelések nevelőmunkánkhoz rendelkezésre állnak, de a folyamatos elhasználódás miatt minden évben van pótolni való.

Mind a polgármester asszonnyal, az aljegyző úrral mind a képviselő-testülettel jó a munkakapcsolatunk, az óvoda fejlesztését mindig szem előtt tartják, kéréseinket a lehetőségekhez képest teljesítik. Köszönjük szépen!

Megvalósult beszerzések, munkálatok

- WC-k javítása, csapok javítása, cseréje, karbantartási munkálatok
- A neveléshez, takarításhoz, fertőtlenítéshez, adminisztrációs munkához szükséges alapanyagok biztosítása.
- Rovar és féregmentesítés
- Udvari játékeszközök karbantartása
- Villámvédelmi és Érintésvédelmi vizsgálat
- Tűzvédelmi oktatás
- Étkezési, konyhai eszközök beszerzése
- Felülvizsgálati munkák elvégzése, udvari játékok javítása, cseréje, karbantartása
- Udvar rendbetétele
- Szakmai anyagok vásárlása
- Az óvoda helységeinek festése, olajlábazat javítása, festése, az óvoda homlokzati falának javítása, tornaépület lábazatának javítása,
- Fűtési rendszer javítása, légtelenítése, javítása
- Udvari kerítés javítása
- Riasztó berendezések, ellenőrzése, karbantartása

A nevelési év rendje, időtartama

Ezen nevelési év 2024. szeptember 01.- 2025. augusztus 31.

a következő nevelési évünk ennek függvényében 2025. 09. 01- 2026. 08.31-ig tart.

Az óvoda nyitva tartása

- Szervezett nevelési időszak: szeptember 01-től május 31-ig
- Nyári időszak: június 01-től augusztus 31-ig
- Intézményünk öt napos munkarendben, folyamatosan működik.
- Hétfőtől - péntekig a 7.00 órától – 17.00 óráig tart nyitva
- Reggel az óvodába való érkezéstől 8.00 óráig, valamint délután 16.00 – 17.00 óráig a kijelölt csoportban, ügyeleti rendszerrel, összevontan biztosítottunk foglalkozást azon gyermekek részére, akiknek szülei a munkahelyi elfoglaltságuk miatt ezt igénylik.

Májusban volt az óvodai beiratkozás, 17 gyermek került felvételre, ők 2025. 09. 01 –től kezdik az óvodai nevelést. Továbbá még 3 beiratkozó érkezett a nyár folyamán. Előre láthatóan 48 fő óvodásunk lesz a 2025/2026- os nevelési évben.

- Nyári zárva tartás időpontja: 2025. 07.28 - 2025. 08. 22. Ekkor történik a karbantartás, festés, nagytakarítás, az óvodai dolgozók szabadságolása fenntartói beleegyezéssel.

Az intézmény partneri kapcsolatai

Az óvodai munka megfelelő szintű irányításának érdekében napi kapcsolatban állok a szülőkkel, más partnerekkel. Az elmúlt nevelési évben is bevontam őket az óvodát érintő döntések előkészületeibe, véleményezési, döntési jogokat biztosítottam számukra. Az intézményi erőforrások biztosítása érdekében valamennyi partnerrel fontosnak érzem az együttműködést.

- A Szülői Szervezet továbbra is segítséget nyújt az ünnepek lebonyolításában, érdeklődik az óvodai programok iránt. Kapcsolatunk jó.
- Kapcsolatunk a Fenntartóval: Az együttműködés, a segítő szándék nap, mint nap nyomon követhető. A jó kapcsolat, munkánk elismerése a pénzügyi és tárgyi erőforrások folyamatosságát biztosítja. Több alkalommal segítettek már eddig is óvodásainkat adományaikkal (Mikulás, karácsony, farsang, gyermeknap, óvodai búcsúzó)
A kölcsönös tájékoztatás, adatszolgáltatás, egymás munkájának megbecsülése, a másik tisztelete természetes a közös munka folyamán.
Köszönjük szépen a segítséget!
- Gyerekház, Családsegítő Szolgálat, Egészségügyi- Védőnői Szolgálat
Jó kapcsolatot ápolunk mind a négy ágazattal. A Gyerekházzal kapcsolattartásunk rendszeres és nagyon együttműködő, segítő jellegű.
- Roma Nemzetiségi Kisebbségi Önkormányzat
Nagyon jó kapcsolatot ápolunk a Kisebbségi Önkormányzattal. Több alkalommal segítettek már eddig is óvodásainkat adományaikkal (Mikulás, karácsony, farsang, gyermeknap, óvodai búcsúzó, kirándulás szervezése). Képviselték magukat ünnepeinken, többször tapasztaltuk gyermekközpontú szemléletmódjukat, segíteni akarásukat. Köszönjük szépen!
- Óvoda – iskola átmenet támogatása
Jó kapcsolatot ápolunk az iskolával, közös programokat terveztünk a ránk bízott gyermekek megsegítéséért, az iskolakezdési feszültség oldása érdekében.

Az intézmény eredményei, feladatai és céljai:

Itt az óvodában minden a gyermekekért történik! Mindent megteszünk azért, hogy a ránk bízott óvodások egészséges környezetben, érzelmi biztonságban, változatos tevékenységekben és élményekben gazdag óvodai életben részesüljenek, ami hozzájárul az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szint eléréséhez, az életrevaló felkészítés folyamatához.

A programunkban rögzített célkitűzések nagyrészen megvalósultak.

Munkánk során megvalósult a nevelésközpontúság, gyermekközpontúság, a gyermeki személyiség kibontakoztatása, nevelése, fejlesztése, a gyermekek egyéni, differenciált fejlesztése (életkori, egyéni sajátosságokra épülő nevelés, oktatás), a játék kiemelt szerepe.

A gyermekek élmény gazdag környezetben, az egyéni fejlődési ütemük figyelembevételével, koruknak megfelelően fejlődtek, nevelődtek. Szeretetteljes, befogadó légkört biztosítottunk számukra. Fejlődésüket folyamatosan nyomon követtük, értékeltük, a szülőkkel megbeszéltük a fejlődés állását, a lehetséges fejlesztési irányokat. A gyermekek fejlődési eredményeit beépítjük a következő év nevelési terveibe, fenntartó, vagy fejlesztendő területként. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel, ezt viszont szeretnénk módosítani a következő nevelési évben, mert az újabb törvények bevezetése miatt módosítani szükséges.

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodának kiegészítő, segítő szerepe van. Mindannyian érezzük a családokban végbemenő változásokat, így feladatunknak tekintjük a fejlődésben történő lemaradások korrigálását, a családi nevelésben felmerülő hiányosságok pótlását, a szülők támogatásának elnyerését ebben a munkában. Nevelőmunkánk alapját a személyes kötődésen nyugvó gyermek-óvónő kapcsolat adja, kiegészítve a gyermekek egymás közötti kapcsolatainak erősítésével. Évek óta nagy hangsúlyt fektetünk a közösségi nevelésre, eleinte csak a saját csoporthoz való kötődés kialakításával, később a közös óvodai programokon keresztül a nagyobb közösséghez való tartozás érzésének erősítésével. Az idei nevelési évben már a községi rendezvényeken való megjelenés során egy még nagyobb közösségbe való tartozás érzésébe is belekóstolhattak a gyerekek.

Ebben az évben is voltak együttműködő és kevésbé együttműködő szülők, de továbbra is az a feladatunk, hogy gyermekek érdekében rávilágítsunk az esetleges szülői, családi kötelességekre is, a sikeres óvodai nevelés érdekében (közös értékek átadása, szokások, szabályok megtanulása, mélyítése). Sajnos ebben a nevelési évben egy gyermeknél is volt igazolatlan hiányzás.

A tankötelezett korú gyermekek közül szociális éretlenség, valamint - különböző területeken - alacsony szintű készségek, képességek miatt van szükség további egy óvodai nevelésre. Az utóbbi években megfigyelhető, hogy a gyermekek figyelme, terhelhetősége, koncentráció képessége, feladattudata csökkent. A toleranciával, együttműködéssel is több kisgyermeknek van problémája. A következő évben is kiemelt cél a szociális érzékenyítés, a tisztelet fogalmának megértetése, gyakoroltatása. Nagyobb figyelemmel, megfelelő módszerekkel, új lehetőségeket keresünk, hogy gyermekeken keresztül, vagy közvetlenül a szülőkre is nagyobb

hatással legyünk, bevonjuk őket ebbe a tevékenységbe. Egyre több gyermeknél a kommunikációs képességek területén elmaradás mutatkozik, a különböző hangok helyes képzésében, melynek következtében beszédük kevésbé érthető. Megnyilatkozásukat egyszerű mondatok, gyenge kifejezőképesség, szegényes szókincs jellemzi. Az anyanyelvi - és kommunikációfejlesztés területére továbbra is nagyobb hangsúlyt helyezünk a következő nevelési évben.

Óvodánkban az elmúlt években emelkedik a SNI (sajátos nevelési igényű), BTMN (beilleszkedési, tanulási és magatartás zavarral küzdő) gyermekek száma, ami több megoldandó feladatot, új módszerek alkalmazását igényli a munkatársaktól. Ebben egy gyógypedagógus segítségét ajánlotta fel, hogy ha szeretnénk, eljönne az óvodába egy-egy nap, és segítene az SNI (főként az autizmussal élő) gyermekek nevelésének megsegítésében, különféle új módszereket sajátíthatnánk el. továbbá nagy segítség, hogy pedagógiai asszisztens is segíti az óvónők és az igazgató munkáját, valamint a gyermekek nevelését, gondozását.

Gyógypedagógiai ellátás

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését gyógypedagógus biztosítja. Komplex gyógypedagógiai fejlesztés, a társas kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése, mozgásfejlesztés. Feladata a 3-6 éves korú, eltérő, vagy megkésett fejlődésű gyermekek hátrányainak enyhítése, az elmaradások csökkentése, felzárkóztatás, a gyermek felkészítése az intézményes nevelésbe történő bekapcsolódásra. Az iskolai életmódra való felkészítés terápiás formában. A mozgásszervi és belgyógyászati problémákkal küzdő gyermekek panaszainak csökkentése, az egészség helyreállítása, testi képességeik fejlesztése.

A Nógrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szécsényi Tagintézménye végzi az óvodás gyermekek logopédiai szűrését, vizsgálatát, terápiáját, az iskolakezdés előtt álló gyermekek iskolai képességeit feltérképező MSSST - szűrővizsgálatot, majd ennek eredményei alapján megszervezi az óvoda intézményében a szükséges terápiákat is. Intézményünkben a következő szakellátást biztosítja a gyermekeknek.

➤ Logopédiai ellátás

5-6 évesek számára beszédindítás, a hang-, beszéd- és nyelvfejlődési elmaradás, a beszédhibák és a nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, a diszlexia, a diszortográfia, a diszgráfia és a diszkalkulia kialakulásának megelőzése, a beszéd technikai és tartalmi fejlesztése.

➤ Fejlesztőpedagógus fejlesztési területei

5-6 éves korú, eltérő, vagy megkésett fejlődésű gyermekek hátrányainak enyhítése, az elmaradások csökkentése, felzárkóztatás, a család kompetenciáinak erősítése, a társadalmi inklúzió támogatása, a tanulási nehézségekkel küzdő gyermek fejlesztő célú foglalkoztatása a szülő és a pedagógus bevonásával. A fejlesztőpedagógus fejlesztőóráinak legnagyobb részében a BTMN diagnózissal rendelkező tanulók ellátását végzi, valamint az iskolai életmódra való felkészítés terápiás formában.

Szervezeti kultúránkra jellemző a team munka, a belső tudásátadás. Az óvodapedagógusokkal a havi értekezleteinken, nevelési értekezleteken megbeszéltük, elemeztük a célok megvalósulását, kijelöltük a fejlődés, fejlesztés irányát. Támogatom kollégáim továbbképzését, és nyitott vagyok egyéni elképzeléseikre, hogy lehetőséget kapjanak önmaguk megvalósítására, képességeik kibontakoztatására. Ezek feltételeit biztosítom számukra. A személyes, jelenléti továbbképzésen, az online konferencián, képzésen való részvétel összhangban áll pedagógiai programunk céljainak megvalósulásával. A tapasztalatokat megosztottuk egymással, így az óvodában dolgozók hozzájutottak a számukra fontos információkhoz, ismeretekhez.

Fenntartói és igazgatói, pedagógiai feladatok:

A pedagógiai munka belső ellenőrzése (Intézményi önértékelés)

Az intézményi ellenőrző- értékelő munka három területen folyik:

1) A gyermekek képességeinek, fejlődésének nyomon követése (oviKRÉTA)

2) A pedagógiai munka megvalósításának vizsgálata:

- *Országos tanfelügyeleti és intézményi ellenőrzés:*

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 87. § (1) bekezdése alapján minden köznevelési intézmény országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésére (tanfelügyeletére) öt évente egyszer sor kell, hogy kerüljön. A mi intézményünkben idén 2025.04.04-én került sor az ellenőrzésre. Az erről szóló eredményeket és a hozzá kapcsolódó Intézkedési tervet a beszámoló mellékleteként csatolom.

- *Teljesítményértékelési rendszer:*

A 2024/2025-ös nevelési évtől új elemként és új feladatként megjelent az óvodák életében a pedagógusok teljesítményértékelése, és oviKRÉTA rendszer. A teljesítményértékelési rendszer (TÉR) a köznevelés területén dolgozó pedagógusok, igazgatók munkájának fejlesztését tűzi ki célul a köznevelés minőségének és eredményességének javítása érdekében.

A pedagógus értékelés szempontrendszere 2 fő részből áll:

- személyre szabott szakmai követelmények – éves fejlesztési célok, teljesítménycélok meghatározása és értékelése: 3x8 pont, összesen 24 pont.
- Munkavégzés meghatározott (mennyiségi és minőségi szempontokra egyaránt kiterjedő) értékelése

7 szempont alapján – ebből 6 egységes, további 1 értékelési szempont pedig intézményi szinten határozható meg. A teljesítménycéloknak illeszkednie kell az intézményi tanfelügyeleti eljárás alapján készült intézményi intézkedési tervben foglaltakhoz. Az intézményi szinten meghatározott célunk: *OviKRÉTA használatának magabiztos napi alkalmazása. Az OviKRÉTA rendszer felületének, felhasználói funkcióinak, működésének megismerése, precíz és felelősségteljes naprakész vezetése. A nap és eseti adminisztráció és a dokumentumok határidőre történő ki- illetve feltöltése.*

Pedagógusnál 7 értékelt területen összesen legfeljebb 76 pont.

A pedagógusok személyre szabott teljesítménycéljai (évente három meghatározott cél) jelenítik meg az értékelés komplex rendszerében.

A pedagógus saját magával szemben támasztott fejlődési elvárásait annak érdekében, hogy a kijelölt célok illeszkedjenek az intézmény pedagógiai programjába, éves munkatervébe, belső szabályzataiban szereplő célokhoz; az adott pedagógus előző teljesítményértékelésben, illetve a külső értékelésben meghatározott fejlesztendő tevékenységekhez.

Az igazgató teljesítménycéljait a fenntartó határozza meg, évente 4 meghatározott célt a fenntartóval közösen határozza meg, illetve hagyta jóvá.

Az oviKRÉTA rendszer célja, hogy az óvodák gyermekekkel és alkalmazottakkal kapcsolatos adminisztratív feladataihoz informatikai támogatást nyújtson. Innovatív megoldásokat nyújt egy felhasználóbarát felületen keresztül, ahol az óvodai tevékenységeket egy rendszerben kezelhetjük. Biztonságos adattárolást és adatmentést biztosít egy központi adatbázisból, a rendszer webes felületen keresztül internet kapcsolattal bármikor és bárhol elérhető a felhasználók részére.

Intézményünkben megtörtént a teljesítményértékelés, melynek lezárására augusztus 15-én kerül sor.

A teljesítményértékelések jó eredménnyel zárultak. Mindenki a 80% vagy 80% felett teljesített. Mindkét értékelésnél: mind a személyre szabott teljesítménycélok, és mind az egyedi intézményi teljesítménycél eredményénél az látható, hogy mindenképp törekednünk kell a kitűzött cél megvalósítására, amelyet a tanfelügyeleti ellenőrzés során is fejlesztendő területként határoztak meg: fontos az OVI-KRÉTA rendszerében való további elmélyülés, naprakész vezetése.

A következő nevelési évre vonatkozóan augusztus 31-ig kell meghatározni a személyes teljesítménycélokat a vezetői megbízással rendelkező értékelendő személy esetén, szeptember 30-ig pedig más értékelendő személy esetén.

- *Pedagógus-továbbképzést Támogató Rendszer (PTTR):*

A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet (továbbiakban: Kormányrendelet) váltja fel az 1997 óta, 2024. december 31-ig hatályban lévő kormányrendeletet.

2025. január 1-jén lépett hatályba a Kormányrendelet, amely a korábbi, a pedagógusok számára hétéves, százhusz órás továbbképzési ciklusokat öt éves, tartalmában megújult, alábbi továbbképzésekben való részvételi kötelezettség, illetve lehetőség váltja fel:

- tartalmi megújító képzés, amely szaktantárgyi, tartalmi ismereteket közvetít, és amelyből a továbbképzési ciklusban legalább 60 kreditet kell teljesíteni,
- a pedagógus által választható továbbképzés, amely a pedagógus nevelő, oktató munkájához szükséges ismereteknek és készségeknek bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyből a pedagógus öt éves továbbképzési ciklusában legfeljebb 60 kredit számítható be,
- a Gyakornok fokozatba sorolt pedagógus az előzőek helyett a gyakornoki ideje alatt egy alkalommal, 15 kreditet biztosító gyakornoki képzésben vesz részt, amelyet a

Nemzeti Közszerződési Egyetem biztosít. A gyakornokok kötelező képzésének jelentkeztetésére szeptember 2. hetében kerül sor.

Az új előírás szerint legalább 15 kreditegységenként, mindösszesen 120 kreditet elérő továbbképzésen kell részt venniük a pedagógusoknak. Mentessül a továbbképzési kötelezettség alól az, aki az ötvenötödik életévét a tanév, nevelési év kezdetének napja előtt betöltötte.

A köznevelési intézmény igazgatója – ha az intézményben szakmai munkaközösség működik, akkor annak részvételével - egy nevelési, tanítási évre szóló PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSI INTÉZMÉNYI PROGRAMOT (továbbiakban: intézményi program) készít a tanévet megelőző év április 1 – április 30. között, azaz első ízben 2025. április 30-ig, amely tartalmazza:

- az intézménye pedagógusai esetében a kiválasztott tartalmi megújító továbbképzéseket, amelyeken az egyedi igazgatói kijelölés alapján kötelező részt vennie a pedagógusoknak. Ezeket az NKE szervezi meg, a tanúsítványt is az egyetem állítja ki
- a választható továbbképzés(ek)e)t, amelyeken az intézmény pedagógusai egyedi választásuk szerint részt kívánnak venni, és az igazgató ezt rögzíti. Ezeket az OH vagy a továbbképzések szervezésére még hatályos engedéllyel rendelkező más szervezetek szervezik, a tanúsítványt is ezen szervezetek állítják ki.

Az egy éves intézményi program készítésének gyakorlati lépései:

- Az intézményi programot minden esetben az OH által fejlesztett PTTR-ben kell elkészítenie az igazgatónak.

Az igazgató a PTTR-ben a 2025/2026. tanévre, nevelési évre vonatkozóan a pedagógushoz hozzárendeli a PIR-ben adott tanévre regisztrált tartalmi megújító továbbképzések közül az általa kijelölteket, a választható pedagógus továbbképzések közül pedig a pedagógus által kiválasztottakat.

- Az intézményi programnak tartalmaznia kell valamennyi, a 2025/2026. nevelési és /vagy tanévre kijelölt pedagógushoz a hozzárendelt/választott továbbképzéseket tantárgyanként, munkakörönként és az egyes pedagógusok esetében a képzésre fordítandó időkeretet is.
- Az így elkészített éves intézményi program a PTTR-ből egyszerűen exportálható lesz egy Excel táblázatba, amelyet az igazgatónak 2025. április 30. előtt el kell küldenie a fenntartójának jóváhagyásra (Nkt. 83. § (2) bekezdés g) pont). Kérem, hívja fel a fenntartó figyelmét arra, hogy Önnek április 30-áig le kell zárnia a PTTR-ben az éves intézményi program tervezetét és ehhez a fenntartó jóváhagyása szükséges.
- Felhívjuk a figyelmét, hogy a fenntartói visszajelzést követően a fenntartó által nem támogatott pedagógusok/továbbképzések esetén minden ilyen továbbképzésnél vagy

egyenként az „Elutasított” állapotot szükséges beállítani vagy törölhető is az adott továbbképzés.

- Az intézményi zárás előtt a felület folyamatosan szerkeszthető, ha a fenntartó valamit nem hagyott jóvá, és ahelyett más továbbképzést javasol, akkor ez módosítható, és a fenntartó felé az éves intézményi program újabb jóváhagyásra felterjeszthető.
- Az adott nevelési, tanítási évre vonatkozó intézményi program fenntartói jóváhagyását követően az intézményi program zárható. Amennyiben véglegesíteni kívánja a fenntartó által is jóváhagyott intézményi programot, kattintson az „Intézmény zárása” gombra.
- Felhívjuk a figyelmét, hogy a zárást követően nem lesz lehetősége az intézményi program visszanyitására. Az intézményi program zárásával a „Rögzített” állapotban lévő képzések automatikusan „Jóváhagyott” állapotra módosulnak – így Önnek nem kell egyenként „Jóváhagyott” státuszra állítani a képzéseket.
- Az intézményi programba felvett pedagógusok adatai – a hozzájuk rendelt pedagógus-továbbképzésekkel együtt – az intézményi program zárását követően átkerülnek a jelentkeztető felületre, elkezdődik a képzésszervezői folyamat, a pedagógusok kurzusba sorolása, azonban ez már a PTTR-en kívül történik. A PTTR-nek nem feladata a képzésszervezés támogatása. Ezért az intézményi program a zárást követően már nem szerkeszthető.
- Végül a KRÉTA rendszeren keresztül Önnek a Kormányrendelet alapján értesítenie kell majd azokat a pedagógusokat, akiknek pedagógus-továbbképzést kell teljesíteniük a PTTR-be felvitt döntése alapján.
- A pedagógus által 2023. szeptember 1. és 2025. augusztus 31. között korábban elvégzett és a Kormányrendelet alapján beszámítható (ld. alább) továbbképzések, amelyek szerepeltek az adott évek hivatalos, az OH által közzétett pedagógus továbbképzési akkreditált jegyzéken, és amelyeket a pedagógus tanúsítvány elvégzésével igazolt módon eredményesen teljesített, az Ön döntése szerint az érintett pedagógusoknál feltüntethetők a PTTR rendszerben. A köznevelési intézmény igazgatója ezen továbbképzésekről 2025. október 31-ig szolgáltat majd adatot.

3) A 2024-2025-ös nevelési év munkatervének reflexiója:

A 2024-2025-ös nevelési évben támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzik az óvodai nevelésünket, a munkatervben meghatározott események többnyire megvalósultak. Reflektálva a munkatervben foglaltakra nagyon sok színes programot, élményt tudunk nyújtani a gyermekek részére, mind az óvoda dolgozói, mind pedig az önkormányzat, egyesületek és a roma nemzetiségi önkormányzat segítségével, amelyet ezúton is hálásan köszönünk. Ilyen megvalósult események, ünnepek: A nevelési év elején, a beszoktatás ideje

alatt már a szüreti mulatságon és felvonuláson vehettünk részt az önkormányzat szervezésével: A községi ünnep alkalmával az óvodások beöltözhettek népi viseletbe és kiskosarakba szőlt vihetek a felvonuláson, táncoltak, énekeltek. Nagyon jól érezték magukat a gyermekek, a hagyományörzés is kiemelt fontossággal bír az óvodai nevelésben. A következő ünnepünk a „Tökjárat” az óvodában, ami szintén az őszi betakarításhoz kapcsolódik. A gyerekekkel közösen tökfáragásban vettünk részt, az ehhez szükséges alapanyagot felajánlásból kaptuk, amelyet szintén nagyon szépen köszönünk Péter Beátának. A fenntarthatóság érdekeit szem előtt tartva a szüreti felvonulásból megmaradt tököket kaptuk meg, és azokat faraghattuk ki. Pihenő időben, több napon, heteken keresztül meggyújtottuk a töklámpásokat és a mese hallgatása közben a gyermekek a besötétített szobákban megcsodálhatták a remekműveket. Hagyományörző ünnepünk a Mihály napi vásár, amelyet a csoportszobákban is, majd a két csoport együtt ünnepelve az étkezőben játszhatta el a „vásárosdit”, ahol kikiáltókat tanulhattak, petákkal vásárolhatták meg a vásárfiakat, a kis korongokért cserébe gyümölcsöket és pogácsát kaptak. Szerepjátékként eladó, árus és vevő személyébe bújhattak. Körjátékokat játszottunk és egyszerű tánclépéseket gyakorolhattunk őszi gyermekdalokat énekelve, hallgatva. Az állatok világnapja alkalmából a gyermekek közül az egyik behozta a kis háziállatát, amit a gyerekek megfigyelhettek, megsimogathattak, Beszélgettünk az állatokról, megfigyeltük a házi-és a vadon élő állatokat, szárnyasokat, négylábú és kétlábú állatokat, vízben élő állatokat. Ehhez kapcsolódóan rengeteg játékot biztosítottunk, állatos könyveket nézegettünk, állathangokat hallgattunk meg. Az iskolásokat vendégül vártuk, akiknek szintén az állatok világnapja alkalmából készültünk játékos feladatokkal, énekekkel. az első osztályosok közben megmutathatták a tankönyveiket, füzeteket az óvodásoknak, elmesélhették hogyan zajlik egy tanóra, illetve milyen az iskolai élet, majd a csoportban még szabadon játszhattak, egy kicsit még óvodások lehettek. Az idősek köszöntése mindig egy megható ünnep a számunkra. Az önkormányzat felkér bennünket minden évben, hogy kedveskedjünk az időseknek egy szép kis műsorral, amit mindig szívesen vállalunk. A gyermekek idén versekkel, dalokkal, és egy tánccal készülhettek, amiben a saját kis kezük által készített ajándékot adhatták át az idősebb nemzedéknek. A nemzeti identitástudat erősítése is kiemelt szerepet kap az óvodai nevelés során, így minden évben megemlékezünk az 1956-os forradalom és szabadságharc Emléknapján a nagycsoportos gyermekekkel. Szintén hagyományörző ünnepeink közé soroljuk az őszi évszak utolsó eseményét: a Márton napi libázást, Márton-napi vigasságokat. ez ünnep alkalmából megismertetjük a gyermekekkel Szent Márton legendáját, dramatikus játék formájában eljátsszuk, mikor Mártont elárulják a libák a gágogásukkal, és ebben az időszakban libabábokat, Márton-napi libás lámpást készítünk a gyerekekkel, amelyekkel végig vonulunk az óvoda termeiben, énekelve, mondókázva, majd visszatéve a csoportokba libalakomát tartunk a gyerekeknek. A téli évszakhoz kapcsolódó eseményeink pogromjainkat átszövi az adventi várakozás időszaka, melyben fő hangsúlyt kap az érzelmi képességek fejlesztése, az adventi koszorú készítésével, a gyertyák szimbolikus jelentéseivel, a család szerepének fontosságára hívjuk fel a figyelmet. A mikulásvárás alkalmával az óvodában és a falusi ünnepen is részt vesznek az ovisok. Nagyon várják minden évben a Mikulást a gyerekek, nagy izgalommal tölti el őket a várakozás, sokszor leselkednek az ablakon, hogy arra jár e a Mikulás. A mikuláscsomagot szintén az önkormányzatnak és a roma önkormányzatnak köszönhetjük, valamint a szülői munkaközösség aktívabb tagjai is szívesen

segédkeznek a csomagok átadásában, az óvodában. Az idei nevelési évben még egy ünnepkör került bevezetésre az óvodánkban, mégpedig a Luca nap, ami szintén hagyományörzésen alapul. Megismerkedhettek a Luca napi kotyolással a gyermekek, mint népszokással, eljátszottuk a Luca székkal kapcsolatos boszorkánykeresést, valamint Luca napjához kapcsolódó jóslást, miszerint ha Luca napján búzát ültetünk, és karácsonyra kikelnek, akkor jó termés lesz a földeken. Az Angyalnapon mi a Luca búzát asztali díszként tesszük ki az ünnepi asztalra, és gyertyát állítunk a közepébe. A karácsonyi készülétek alkalmával mindig finom mézeskalács illat tölti meg az óvodát, a gyerekekkel közösen készítjük el, és díszíthetik ki a finom mézeskalácsokat. A karácsonyi készülődés alkalmával kihangsúlyozzuk, hogy mennyire fontos a család szerepe, milyen jó, hogy van családjuk és együtt lehetünk, közösen átélhetjük a szeretet ünnepét. Karácsonyfát állítunk fel és díszíthetik fel a gyerekek a csoportokban. Az angyalnapon érkezik az ajándék a fa alá. Az idei nevelési évben egy kedves szülő egy igazi karácsonyfát adományozott az óvodának, amelyet az étkezőben állítottunk fel meglepetésként a gyermekeknek, és ide rejtette el az angyalka az ajándékokat. Hatalmas hálával tartozunk a szülői munkaközösség elnökének, aki felkereste a községünk vállalkozóit, akik támogatták nem kevés összeggel a karácsonyi ajándékokhoz való hozzájárulásukat. A szülői munkaközösség elnöke pedig megkérdezett minket, az óvoda dolgozóit és fejlesztő-gyógypedagógusait, hogy milyen játékokra lenne szükségünk, és ezeket a játékokat szerezte be nekünk. Hálás szívvel emlékezünk rá, mert ilyen adományt az óvoda még nem kapott. Köszönjük az egész éves odaadó, lelkiismeretes munkáját! Az ajándékok kitalálását és elkészítését is, amelyeket kézzel készített az évek során, és köszönjük a szülői munkaközösség aktívabb tagjai segítségét is! A telet elbúcsúztattuk a farsangolással, amit szintén az óvodában és a községi ünnepségen is megünnepelhettünk. A gyermekeknek fánkkal kedveskedtünk, ügyességi játékokkal és tánccal, lakomával és az elégedhetetlen farsangi jelmezbemutatóval. A községi ünnepet a Zengő Színpad Egyesület szervezte, melyen a gyermekek és a családok értékes ajándékokat tudhattak magukénak, színes programokkal, csörögefánkkal, retró szendvicsekkel vártuk a gyermekeket és a családokat. A tavaszi évszakban a nőnap köszöntővel kezdtük az óvodában. A fiúk a kislányoknak és az anyukáknak nőnap ajándékkal kedveskedtek. Március 15-én szintén a hazafiságra, a nemzeti identitástudatra való neveléshez kapcsolódóan előkerültek a magyar zászlók, kokárdák, kardok, lovas huszár ruhák, sisakok. A gyerekek beöltözhetek lovas huszároknak, harcolhattak, megfigyelhették a lovas huszárok ruháit, mesekönyveket nézegettünk a csatákról, kokárdát és zászlót festhettek különféle technikákkal, és az ünnephez kapcsolódó mondókákat énekeket, verseket tanulhattak meg, továbbá a nagycsoportosok szerepeltek a falusi megemlékezésen is. az óvodai dolgozók pedig zenehallgatásként szép magyar hazafi dalokkal kedveskedtek a gyermekeknek. Március 22-én a víz világnapját ünnepeltük meg. Nagyon sok játékkal kedveskedtünk a gyermekeknek ezzel a témával kapcsolatban, felhívtuk a figyelmet a víz fontosságára, hogy víz nélkül nem lenne élet a Földön. A víz szerepe az életünkben mennyire nélkülözhetetlen, mennyi mindenre használjuk a vizet, és hogyan takarékoskodhatunk a vízfogyasztással, miért fontos, hogy takarékoskodjunk a vízzel. Április 8-án „Pörgős szoknya”- roma folklór napot tartottunk a gyermekeknek, amelyben minden évben partner a Roma Önkormányzat Elnöke, és mindig nagyon jól érezzük magunkat ezen a napon. Kiemeljük a nemzeti identitástudat erősítését, a nemzetiségi hagyományok átörökítését, a roma hagyományok örzését, a cigány kultúra megismerését. Ehhez

kapcsolódóan Baranyi István, a roma Önkormányzat Elnöke beszél a gyerekeknek a roma kultúráról, hagyományokról. A cigánymuzsika, tánc előtérbe kerül, elénekeljük a cigány himnuszt, majd a hagyományos cigány hangszerek közül a kannázással ismertette meg a gyerekeket, és fiatal lányok öltöztek be cigány ruhába, és cigány tánccal kedveskedtek a gyerekeknek, amihez mi is csatlakozhattunk, majd az ünnepi lakomán cigánybodaggal kedveskedtünk a gyerekeknek, amit a szülői munkaközösség tagjai készítettek el a gyerekeknek. A locsolkodás, húsvét szintén mindig nagy izgalommal telik, hiszen a fiúk a locsolkodásért cserébe tojást kaphattak, főtt tojással zöldségtálat készítettünk a gyerekekkel közösen, amit elfogyaszthattak a locsolkodás után, majd az előző napokban megfestett tojásokat hazavihették a gyermekek egy kis ajándékkal, amit szintén a szülői munkaközösség készít, állít össze mindig a gyermekek részére. A nagycsoportos gyermekek számára, mint minden évben, idén is sor került az iskolalátogatásra. Ezáltal segítjük leküzdeni az iskolától való félelmüket. Kedvet kapnak az iskolához és a tanórán játékosan részt vehetnek, használhatják az interaktív táblát, megismerkedhetnek az iskolai élettel, környezettel, tanítónénikkel, és kisiskolásokkal. Az anyák napját mindig meghitten a gyermek és szülő külön egy elszeparált sarokban, szépen feldíszítve, dekorálva a sarkot vonulhatnak el, és a gyermek személyesen köszönheti meg az édesanyját, esetleg a nagymamát. Ilyenkor elmondják a mondókát, éneket, verset, majd átadják a saját kezűleg elkészített ajándékot és megkínálják valami finomsággal és teával az édesanyját, nagymamákat. a madarak és fák napja alkalmából a gyermekekkel elmegyünk egy nagy sétára a falu mellett egy földúton, ami a falu felett halad el és közben megfigyeljük a fákat, cserjéket, madarakat. Idén a madarak és fák napja alkalmából két nagyobb eseményünk is volt: a PARAMISI társulat előadásában tekinthettük meg interaktív előadásukat, valamint a Cserhát Natúrpark szervezésében szintén egy előadást és filmvetítést nézhettünk meg, ami a madarak életéről szólt, majd ezt követően kézműves foglalkozással kedveskedtek a gyerekeknek, egy kismadarat színezhettek ki és felfűzhettek nyakláncnak, majd ültethettünk különféle vetőmagokat a gyerekeknek, amit haza is vihettek. Az utolsó nagy óvodai ünnepünk az óvodai búcsúzó, ballaggás, évzáró. A gyermekek lakodalmas előadással kedveskedtek a szülőknek, rokonoknak. Nagy sikerük volt, a ballagás pedig nagyon meghatóra sikeredett. Az óvoda udvarán szerveztük meg az ünnepséget, ahol az önkormányzat és a roma önkormányzat is képviseltette magát, és a gyermekek értékes ajándékokat kaphattak tőlük és tőlünk is. Köszönjük az óvoda dolgozói nevében is ezeket a gyönyörű játékokat és az iskolakezdéshez elengedhetetlen tanszereket, felszereléseket a gyermekeknek. Lehetőség nyílt fotózásra is, és egy ünnepi asztalnál tortával, tűzijátékkal kedveskedtünk a gyermekeknek. A ballagókat pedig még ráadásként elvittük Hollókőre kirándulni. Végig haladtunk a tanösvényen, így egy tanulmányi sétát tettünk meg, majd a faluba érkezve piknikeztük, fagyiztunk, és mesét hallgathattunk meg a mesedobozból: a mese címe: A macskacicó. Utána pedig következett a játszótér a gyermekek legnagyobb öröme, és természetesen a buszos utazást is nagyon élvezték a gyerekek. Egész évben gondot fordítottunk az egészséges életmódra való nevelésre: gyümölcs és zöldségnapokat szerveztünk, betegség megelőzésével kapcsolatban beszélgettünk az egészségünk megőrzéséhez szükséges teendőkről: tisztálkodás, testápolás, évszaknak megfelelő öltözködés, egészséges táplálkozás, mozgás a szabadban, tiszta levegő, alvás fontossága, lelki béke. Véleményem szerint ez az év is nagyon tartalmasan telt, és a gyermekek érzelmi, szociális-, értelmi, kognitív-, anyanyelvi- és mozgásos fejlődéséhez sikeresen hozzájárultunk.

A munkatársak munkaköri leírásában meghatározott munkavégzésének és önként, a közösségért vállalt feladatainak figyelemmel kísérése, folyamatos visszacsatolás a megvalósításról. Nevelési év végén értékelés az eredményességről. Az egyéni fejlesztési naplók megnyitása, vezetésének ellenőrzése is a feladatom, az elvégzett egyéni fejlesztéseket folyamatosan figyelemmel kísérem, és konzultálok az együttnevelést segítő szakemberekkel. Beszámoltatások, belső tudástartalmak átadásának biztosításakor is mód nyílik a szakmai felkészültség vizsgálatára, és egyben az önreflexió és reflektív értékelések gyakorlására is. Tudatosan elősegítem és ellenőrzöm a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott értékrendünk, a pedagógiai és nevelési elveink beépülését a nevelési-, tanulási-tanítási folyamatokba. A gyermeki teljesítmény, fejlettségi szint folyamatos és hosszú távú nyomon követése adja meg az alapját a pedagógiai munkánk tervezésének, melyet játékba integrált spontán és aktív cselekvéses differenciált tanulási helyzetekben segítünk elő. A nevelőtestülettel közösen szerkesztett csoportnaplók helyett már az oviKRÉTA használata került bevezetése, amelyet 2024 szeptemberétől kell használnunk, a nevelés-oktatás tervezését az adott gyermekcsoportra és az egyéni szükségletek figyelembevételével differenciáltan készítjük el. A pedagógiai dokumentációt rendszeresen ellenőrzöm, az ellenőrzések tapasztalatait rögzíteni szükséges az ellenőrzési naplóban.

Még több feladat jutott a dolgozóknak, az előző nevelési évhez viszonyítva. A feladatokat, a megoldandó problémákat a kolléganőim teljesítették, akiknek köszönöm, hogy fáradhatatlanul vállalták, mert elkötelezettek és hivatástudattal rendelkező pedagógusok, akik érzik, hogy csak így lehet megfelelni a partneri elvárásoknak. Köszönet érte! Sajnos az egyik óvodapedagógus lebetegedett és tartósan távol lévő 2022 május vége óta, és mivel óvodapedagógus nem jelentkezett az álláshirdetésre, így azt pedagógiai asszisztenssel tudtam helyettesíteni, viszont ő 2024 decemberében nyugdíjba vonult. Sajnos akkor óvodapedagógust nem találtunk, így egy újabb pedagógiai asszisztenssel helyettesítettük az óvodapedagógus hiányát. Az állást meghirdettem, és szerencsére találtunk is, így 2025 szeptemberétől már 4 óvodapedagógus láthatja el az óvodában a pedagógiai munkát. Hatalmas öröm ez számunkra. A pedagógus asszisztensek és dadus nénik összeszokott „közösséget” alkotnak. Elfogadják a közösen kialakított értékrendünket, jól képviselik azokat, aszerint dolgoznak. Jól képzettek, eredményesen végzik munkájukat. Ismerik, és látják is szerepüket a nevelőmunka folyamatában. Megbízható, gyermekszerető tagjai közösségünknek. Egész évi munkájuk mellett külön ki szeretném emelni a folyamatos fertőtlenítő takarításokat, a gyermekek fogadásában és átadásában végzett szeretettel és türelmes segítségüket, valamint a dadus néniknek és a konyhai kisegítőnek a nyári takarítási munkák során tapasztalt hozzáállásukat.

Összefoglalva elmondhatjuk, hogy eredményes, de nehéz évet zártunk, folyamatosan, közös erővel, egymást támogatva megbirkóztunk az egyre nehezebb kihívásokkal, mosolyogva - olykor felsóhajtva -, gyermeki szeretettel, elfogadással érkezünk a mindennapokban munkahelyünkre.

Célunk:

A 2025/2026-os nevelési évben továbbra is a partnereinkkel történő együttműködésre helyezzük a hangsúlyt. Fő szempont a gyermekek differenciált, egyéni képességükhöz mért, teljes személyiségüket fejlesztő óvodai nevelése. A szülőkkel való partneri együttműködés erősítése, új kapcsolati formák keresése. Partneri elégedettségmérés kidolgozása. A környező óvodákkal az együttműködés lehetőségének kihasználása. Nyílt, őszinte, demokratikus, érdeklődő légkörű óvoda fenntartása. Szponzorok felkutatása a fejlesztő eszközök bővítéséhez, a közvetlen és közvetett emberi kapcsolatok ápolása a kölcsönös, egymás érdekeit szem előtt tartó kapcsolattartás érdekében. A minőségi munka folytatása a nehézségek ellenére is, a feladatok megosztása a nevelőtestület innovatív szemléletmódjának megtartása. Hatékony gazdálkodás mellett a tárgyi feltételek folyamatos karbantartása, javítása, újítása, bővítése. Továbbképzési (PTTR) lehetőségek feltérképezésével az alkalmazotti közösség szakmai fejlesztése a Fenntartó megelégedésére. Az oviKRÉTA napisintű használatának elsajátítása.

Köszönetemet fejezem ki kollégáimnak a nevelési év során teljesített munkájukért, kitartásukért!

Köszönöm az Polgármester Asszony, Aljegyző Úr, a Képviselő - testület, és a Roma Nemzetiségi Önkormányzat Elnökének együttműködő hozzáállását, segítségét, az óvoda működését elősegítő finanszírozást!

Lazsán Zsófia
igazgató

Nagylóc, 2025. 08. 12.

8. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Nagylóci Csicsergő Óvoda és Konyha 2024 - 2025. éves beszámolóját a nevelőtestület részéről elfogadta:

Név	Aláírás	Dátum
Bangó Jánosné		
Berkiné Bakos Beáta		
Deán Tímea		
Csordás Csabáné		
Lazsán Zsófia		
Nagyné Vincze Andrea		
Szabó Liza		

Szülői Szervezet nevében véleményezte és elfogadta:

Nagylóc, 2025hónapnap

Szülői Szervezet Elnöke

P.H.

Igazgató

Nagylóc, 2025hónapnap

Roma Nemzetiségi Önkormányzat nevében véleményezte:

P.H.

Roma Nemzetiségi Önkormányzat

Elnöke

Nagylóc, 2025.hónap.....nap

Fenntartói jóváhagyás:

P.H.

Polgármester Asszony

A fenntartó képviselőjében

Nagylóc, 2025.....hónap.....nap